

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
(МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 22)

664050, Российская Федерация, г. Иркутск, ул. Ржанова, 29, тел./факс 8(3952)35-33-76

РАССМОТРЕННО

На заседании педагогического совета

МБОУ г. Иркутска СОШ № 22

Протокол № 3 от 25.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ г. Иркутска СОШ № 22

В.О. Есаулов

Приказ № 01-07-102/Д от 25.03.2025 г.



**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД**

ИРКУТСК, 2025



18. 04. 2025

Содержание

№	Раздел	стр.
	Введение	3
1	Общие сведения об образовательной организации	3
2	Структура управления деятельностью образовательной организации	4
3	Оценка образовательной деятельности	6
4	Организация учебно-воспитательного процесса	20
5	Содержание и качество подготовки обучающихся	21
6	Востребованность выпускников	30
7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	31
8	Качество кадрового обеспечения	34
9	Качество библиотечно-информационного обеспечения	37
10	Оценка материально-технической базы	41
11	Результаты анализа показателей деятельности	43

Введение

Самообследование МБОУ г. Иркутска СОШ № 22 проведено в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (п.п. 13 п.3 ст. 28, п.3 ч. 2 ст. 29);
2. Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
3. Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
4. Приказом МБОУ г. Иркутска СОШ № 22 № 01-07-01/8 от 09.01.2025 года «О проведении процедуры самообследования МБОУ г. Иркутска СОШ № 22 по итогам 2024 г.»

Целью проведения самообследования МБОУ г. Иркутска СОШ № 22 (далее Школа) являются проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 22 за 2024 год, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 22.

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 22</i>
Руководитель организации	<i>Есаулов Ростислав Олегович</i>
Место нахождения общеобразовательной организации: юридический/фактический адрес.	<i>664050 г. Иркутск, ул. Ржанова, 29</i>
Контактный телефон; факс; E-mail	<i>35-12-76; 35-33-76; school22irk@yandex.ru</i>
Наличие филиалов, структурных подразделений	<i>Структурное подразделение МБОУ г. Иркутска СОШ № 22 детский клуб «Бригантина», 664050, г. Иркутск, ул. Ржанова, 1/1</i>
Адрес сайта:	<i>http://school22.com.ru</i>
Дата создания	<i>1975 год</i>
Лицензия	<i>Серия 38Л01, № 0002461 от 01.07.2015 г.,</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>38А01 № 0000982 от 30.10.2015 г.</i>
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	<i>ИРП № 1301, 1998 г.</i>
Учредитель (название организации, адрес)	<i>Департамент образования Комитета по Социальной Политике и Культуре администрации города Иркутска, г. Иркутск</i>

Основным видом деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 22 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

2. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление в школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжениями Учредителя на принципах демократичности, открытости, приоритета охраны жизни и здоровья человека, человеческих ценностей и качества образовательных услуг. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Нормативные локальные акты определяют права, обязанности, связи по должностям всех педагогических работников; цели, задачи, структуру, пояснения по реализации различных компонентов образовательной системы. Основным нормативный документ, регламентирующий права и обязанности участников образовательного процесса, компетенцию Советов, организацию образовательного процесса – Устав школы.

Стратегическая цель управления качеством образования в школе: создание условий, ориентированных на повышение эффективности управленческих решений, определение и реализация приоритетных направлений совершенствования образовательного процесса.

Основная задача - становление эффективной системы управления учреждением и образовательным процессом, направленной на развитие личности ученика и обеспечение качества образования в школе.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, школьное ученическое самоуправление «Совет дела», Совет родителей, Совет школы, профсоюзная организация.

Вид организационной структуры управления линейно-функциональная. Уровни управляющей системы:

Первый уровень стратегического управления представлен директором школы, педагогическим советом, общим собранием работников, Советом школы.

Второй уровень тактического управления представлен заместителями директора, заведующей библиотекой, представительными органами (общешкольный родительский комитет (Совет родителей), совет учащихся «Совет дела» - орган ученического самоуправления, профсоюзный комитет)

Третий уровень оперативного управления определен руководителями предметных и межпредметных методических объединений, временными творческими группами учителей и проблемными группами.

Четвертый уровень исполнительного управления представлен классными руководителями, учителями-предметниками, классными ученическими коллективами, классными родительскими комитетами.

Управление предусматривает:

- использование идеи саморазвития в управлении коллективами учащихся и учителей,
- единство дидактической и воспитательной подсистем, т.е. включение урока в систему воспитательных воздействий и дополнительного образования, сочетание управления и самоуправления, широкого круга демократических свобод с высокими требованиями;
- диагностику и мониторинг педагогического процесса;
- компьютеризацию всех аспектов управления образовательным процессом;
- постоянный поиск, экспериментирование на пути создания новой педагогической практики;
- коллегиальность в принятии решений;
- привлечение к решению важных вопросов широкого круга педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и других заинтересованных лиц;
- передача части полномочий и ответственности «вниз» (руководителям предметных МО),
- работа в единой команде с особым климатом взаимоотношений, гуманно-личностные отношения в коллективе;
- сотрудничество органов учительского и ученического самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
совет Учреждения	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	-развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),
10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Класс	Смены	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май)	5	33

2-9	1 и 2	40	5	34
10-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий: 1 смена - 8 ч. 00 мин., 2 смена – 14.00 мин.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	543
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	601
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	97

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1241

- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ г. Иркутска СОШ № 22 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 №

171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ г. Иркутска СОШ № 22 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: 10а - технологический, 10б - универсальный профили. Обучающиеся 11х классов продолжают осваивать 2 профиля: 11а – гуманитарный, 11б - универсальный. Таким образом, в 2024 учебном году в

полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Класс	Профиль	Предметы для изучения на углубленном уровне	Количество обучающихся
10а	технологический	Математика информатика	28
10б	универсальный	Химия Биология	29
11а	гуманитарный	Русский язык Английский язык Обществознание	25
11б	универсальный	Физика информатика	15

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются.

Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в вестибюле школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Ответственными за

организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями», «Социальное партнерство», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- ☐ коллективные школьные дела;
- ☐ акции;
- ☐ спортивные мероприятия;
- ☐ тематические праздники;
- ☐ субботники;
- ☐ встречи, беседы;
- ☐ конкурсы;
- ☐ соревнования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- ☐ планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- ☐ в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- ☐ наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у

следующих классных руководителей: Гибтева Н.В., Крист Е.А., Рудометова А.М., Стойилькович Я.В., Наделюева Н.В., Лунден О.Ю., Иванова А.В., Фурсова М.А.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в МБОУ СОШ №22 образуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- ☐ гражданского правосознания;
- ☐ патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- ☐ экологической культуры как залог сохранения человечества и окружающего мира;
- ☐ активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ «Года семьи», в МБОУ СОШ № 22 в период с января 2024 года по декабрь 2024 года проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ СОШ №22 в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель:

Кулакова В.С.

Члены:

- ☐ Коваленко М.С.
- ☐ Мазунова О.И.
- ☐ Беляевская А.Ю.
- ☐ Богомоллова М.А.

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ СОШ №22 посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- ☐ организационные мероприятия;
- ☐ мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- ☐ мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с января 2024 по декабрь 2024 проведены следующие школьные мероприятия:

1. Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи;
2. Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее»;
3. Игровой калейдоскоп «Сундучок семейных сокровищ»;

4. Уроки доброты «Семья – начало всех начал»;
 5. Спортивные эстафеты «Папа, мама, я- спортивная семья»;
 6. Акция «Счастье мое - семья»;
 7. Акция «Чистый двор»;
 8. Мастер-класс «Ромашки, ромашки – цветы полевые»
 9. Акция «Дарите ромашки любимым»;
 10. Акции Движения Первых В течение года;
 11. Праздник «Международный день защиты детей». Конкурс рисунков «Я и моя семья»
 12. День семьи, любви и верности.
 13. Акция «Марафон любви и верности »
 14. Общероссийский урок «Роль семьи в жизни человека» в День Знаний
 15. Классные часы, посвященные Дню пожилых людей «С добротой и любовью»;
 16. Онлайн акция «Я, мама, бабушка»;
 17. Конкурс рисунков и поделок «Герб моей семьи»
 18. Торжественная линейка закрытие Года семьи «Семья – это мы»
- Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 100 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях: «Папа, мама я спортивная семья», вечер встречи выпускников, Всероссийская акция «Мой первый учитель»; Всероссийский марафон «Наша Победа» - «Герой СВО глазами детей»; акция «Мой край. Шаг к Победе»; Всероссийская акция «Окна Победы»; акция «Благодарим за Победу!»; Акция «Внимание – дети!»; Военно-спортивная игра «Зарница»; Линейки памяти, посвященные участникам СВО; акция «СВОими руками»; акция «Волонтеры Победы», «Голубь мира», «Письмо Победы»; Волонтерский план первых; Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»; акция «Поможем птицам вместе!»; Всероссийская акция «Правовой диктант для школьников #вправе»; акция «Письмо солдату»; сбор гуманитарной помощи и т.д.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- ☐ для 98% опрошенных на первом месте семья;
- ☐ почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ СОШ №22 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № А31705/05).

В 2024/25 учебного года школа продолжила участие в проекте платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

☐ назначен ответственный по профориентации – педагог-психолог Губфауф Н.А.

☐ определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, ответственный за работу на платформе «Билет в будущее» Губфауф Н.А.

☐ специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

☐ сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

☐ разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

☐ организация и проведение профессиональных проб на базе организаций партнеров;

☐ привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

☐ проведение экскурсий.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены все соответствующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- ☐ сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- ☐ разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- ☐ регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- ☐ постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- ☐ регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- ☐ регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте МБОУ СОШ №22 и сети ВК.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- ☐ постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
 - ☐ проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
 - ☐ проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения.
 - ☐ регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
 - ☐ регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
 - ☐ проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
- ☐ проведены классные родительские собрания;
 - ☐ проведено общешкольное родительское собрание с приглашением

представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

☐ регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости). Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- ☐ на уровне НОО – 100 процентов;
- ☐ на уровне ООО – 100 процентов;
- ☐ на уровне СОО – 100 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 95 процентов, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- ☐ мониторинг социальных сетей школьников;
- ☐ психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- ☐ социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- ☐ умение управлять собственными эмоциями и выстраивать отношения с окружающими;
- ☐ сниженный фон настроения, поиск ресурсов;
- ☐ острое протекание возрастного кризиса.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Продолжает работу школьный спортивный клуб.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;

- баскетбол – 2 группы;
- Акция «Спорт против наркотиков»
- Мини-футбол
- Спортивные соревнования «Самые ловкие!»
- Дружеские игры между учителями и старшеклассниками.
- Спортивные соревнования на открытом воздухе

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий ;
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- ☐ обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- ☐ дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- ☐ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- ☐ дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- ☐ дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Основной целью работы по психолого-педагогическому сопровождению является содействие созданию комплекса условий для оптимального психического и психологического развития ребенка и оказанию им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей. Поставленная цель психолого-педагогического сопровождения достигается посредством реализации следующих задач:

- содействовать созданию социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся первого и пятого классов;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении ФОП, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
- способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
- повышать психологическую компетентность педагогов и родителей учащихся; - содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.

В 2024 году продолжалось формирование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Педагог-психолог, логопеды, социальный педагог школы осуществляют специализированную помощь детям.

Учитывая социальный паспорт школы, наличие обучающихся с интеллектуальными нарушениями, нарушениями речи, психологическими проблемами, педагоги осуществляли задачи по восстановлению, сохранению, развитию физического, психического, социального здоровья обучающихся, становлению здорового образа жизни. Психологическое сопровождение велось с учетом этического кодекса практического психолога в системе образования. Соблюдались должностные обязанности педагога-психолога. Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психолого-педагогического сопровождения работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы специалистов.

С родителями обучающихся проводились консультации, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей, по признакам травли, буллинга.

Основные темы консультаций: «Успешность и мотивация обучения», «Межличностные отношения в классе, в школе», «Формирование коммуникативной культуры учеников», «Адаптация школьников 1-х и 5-х классов к новым социальным условиям», «Результаты диагностики УУД обучающихся», «Профориентация, определение склонностей, интересов», «Психологические особенности подросткового возраста», «Результаты социально-психологического тестирования», «Результаты диагностики эмоционального состояния обучающихся».

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проводились диагностические исследования:

- изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей;
- уровень сформированности учебной мотивации;

- уровень агрессивности, тревожности
- уровень суицидального риска у детей (формирующих суицидальные намерения);
- Адаптация 5 классов;
- Стрессоустойчивость 9 и 11 классы.

В 2024 году проводилось социально-психологическое тестирование детей с 13 лет, где из подлежащих под тестирование прошло 100% обучающихся.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

☐ подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ3386/07).

☐ организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

☐ сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации

воспитательной работы с учениками целевых групп.

Выводы. Необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 6-8 классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5-х, 9-11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	6	34

Начало учебных занятий – в 08 часов 00 минут.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 22 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ г. Иркутска СОШ № 22 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ г. Иркутска СОШ № 22 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» 100 процентов педагогических работников школы.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1271
	– начальная школа	553
	– основная школа	623
	– средняя школа	95
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	0
	– основная школа	3
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	3
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	4
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года в сравнении за 5 лет.

Статистика показателей за 2020-2024 год:

Показатели	Итоги по годам					
	2019 - 2020	2020– 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	Динамика
Успеваемость, %						
уровень НОО	100	100	100	100	100	Стабильная
уровень ООО	100	100	100	100	100	Стабильная
уровень СОО	100	100	100	100	100	Стабильная
По школе	100	100	100	100	100	Стабильная
Качество знаний, %						
уровень НОО	60,49	65,71	62,50	71,1	67,55	Стабильная
уровень ООО	30,48	34,98	41,67	50,8	52,17	Положительная
уровень СОО	20,31	33,33	45,83	41,4	31,58	Стабильная
по школе	37,68	44,70	50,0	51,1	61,23	Положительная
Отличники, количество						
уровень НОО	48	43	56	53	79	Отрицательная
уровень ООО	15	14	22	29	38	Положительная
уровень СОО	8	3	1	4	7	Положительная
По школе	71	60	79	86	124	Положительная
на 4 и 5, количество						
уровень НОО	177	220	243	227	202	Отрицательная
уровень ООО	119	111	148	171	286	Положительная
уровень СОО	16	10	25	40	23	Положительная
По школе	312	341	416	438	511	Положительная

В целом, по школе по сравнению с 2022-2023 учебным годом, качество знаний повысилось на 10,1 % с 51,1 % до 61,2.

Наблюдается увеличение количества учащихся по школе, обучающихся на «отлично» на 38 человек на «4 и 5» на 73 человека.

Проблемы, требующие решения:

- Низкая мотивация к учению у обучающихся.
- Недостаточное отслеживание учителями предметниками трудных тем для усвоения.

- Отсутствие авторских и адаптированных программ и индивидуальных программ развития.
- «Ситуация успеха» на занятиях используется частью педагогов.
- Нехватка педагогических кадров. На вакансии стоят учитель по математике, русскому языку, начальных классов, английского языка, технологии.

Пути решения:

- Включение в учебный материал урока учителем-предметником дифференцированных заданий открытого типа.
- Активизация творческих конкурсов и мероприятий через работу школьных предметных методических объединений.
- Учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации.
- При планировании уроков учителям продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.
- С целью организации системной и прогнозируемой работы учителя по контролю знаний необходимо расширить базу контрольно-измерительных материалов, сделать ее открытой и доступной, что позволит каждому учителю самостоятельно отслеживать качество усвоения изучаемого материала. В результате такая работа уже приводит к повышению качества образования, а также и к саморазвитию педагога.
- Усилить работу по подбору педагогических кадров.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года:

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	113	52
Количество обучающихся на семейном образовании	0	2
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	113	52

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	113	52
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	110	52

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2024 в МБОУ г. Иркутска СОШ № 22 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 113 обучающихся (100%). Все участники (113 обучающихся, 100 %) получили «зачет».

В 2024 году 113 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. 110 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам, 3 человека не сдали ОГЭ по выбранным предметам и остались на повторное обучение.

Результаты ОГЭ в 9-х классах:

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	113	49	3,6	95
Математика	113	80	3,8	93
Обществознание	78	24	3,2	92
История	7	43	3,6	100
Иностранный язык (англ.яз.)	9	67	3,9	89
Биология	44	61	3,7	98
Информатика и ИКТ	20	75	3,9	100
Литература	1	66,6	4,3	100
Физика	8	63	3,6	100
География	20	98	4,6	100
Химия	72	69	3,8	100

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали удовлетворительную успеваемость и в целом удовлетворительное качество знаний обучающихся. Вместе с тем по предметам «история» и «обществознание» обучающиеся показали низкое качество. В 2025 учебном году необходимо усилить контроль за преподаванием данных дисциплин в

школе и подготовкой выпускников к ГИА. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Не все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год: получили аттестаты об основном общем образовании 110 выпускников, 3 человека остались на повторное обучение. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 3,5 % от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 52 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (52 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 30 выпускников, ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 22 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году:

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	30
Средний балл	3,8
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	11
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	21

ЕГЭ по русскому языку сдавали 52 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 6 обучающихся (11,5%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»	Итого:
Количество обучающихся	25	27	52
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4	2	6
Средний тестовый балл	57,1		

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 22 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 51.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Повышение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов так как является обязательным экзаменом и обязательным для поступления в ВУЗы, а также с качественной подготовкой обучающихся учителем русского языка и литературы.

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 50 обучающихся предмет выбрали 23 человек (46%). Физику выбрали 9 (18%) обучающихся, историю – 7 (14%), английский язык сдавали 3 (6%) человек, информатику – 10 человек (20%), химию – 7 человек (14%), биологию – 13 (26%), литературу – 4 человека (8%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов по предметам русский язык, математика, физика, география литература, английский язык.

Результаты ЕГЭ в 2024 году:

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	52	57,1	100
Физика	9	55,1	100
Математика (базовый уровень)	30	3,8	100
Математика (профильный уровень)	22	51	100
Химия	7	45,9	57
Биология	13	48,3	77
История	7	58,9	86
Обществознание	23	52	70
Английский язык	3	71	100
Информатика	10	45,3	60

География	7	46,1	100
Литература	4	71	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 5 человек, что составило 9,6 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах, 11 классе.

Анализируя данные, можно отметить, что процент ребят, понизивших результаты ВПР варьируется от 4,5%-63,2%; подтвердивших результаты ВПР – 29,2%-86,4%; повысивших свой результат 2,4%-38,5%.

Данные свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти.

Причины: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

В тоже время, хочется отметить незначительную, но все-таки положительную динамику в сравнении с результатами осеннего периода написания ВПР.

В результате проведения проверочных работ были выявлены следующие проблемы и определены пути их решения:

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
<i>Организационно-технические</i>	
Разъяснение участникам ВПР требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках	Целенаправленная разъяснительная работа с участниками ВПР по содержанию, объему, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках
<i>Организационно-методические</i>	
Недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов; Исполнения практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их	Совершенствование содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей на заседаниях ШМО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов; Изменение

результатов	содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; Проведение тренировочных работ в формате ВПР
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов</i>	
Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся	Планомерная работа учителей предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями; Ведение карт индивидуального контроля
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстрациях	Включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов; Заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 6-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателями выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам:
 - 1.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 1.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 1.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и

развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

1.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

1.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

1.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

2. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

3. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

4. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

5. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

По итогам школьного этапа ВсОШ на муниципальный этап прошли учащиеся по предметам: английский язык, история, ОБЖ, география, физика, физическая культура, биология, математика, французский язык, литература, экономика, обществознание, информатика, математика. Всего 68

обучающихся 7-11 классов (6% от общего количества обучающихся). По итогам муниципального этапа ВсОШ обучающиеся школы стали победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ по следующим предметам: математика, литература, биология, история, экономика, физическая культура и вышли на региональный этап ВсОШ.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

6. Востребованность выпускников

В школе ведется профориентационная работа среди выпускных классов. Данная работа ведется по следующим направлениям:

- проведение факультативов и спецкурсов;
- индивидуальные консультации;
- встречи с представителями учебных заведений;
- экскурсии на предприятия города;
- анкетирование обучающихся
- посещение «Дней открытых дверей» всех вузов и техникумов и колледжей г. Иркутска.

Итоги профессионального выбора выпускников 9-х, 11-х классов:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональные ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональные ОО	Устроились на работу	Служба по призыву
2020	102	47	17	38	26	13	11	1	1
2021	99	53	5	41	48	38	8	1	1
2022	82	50	4	28	49	43	4	2	0
2023	77	42	9	26	40	31	8	1	0
2024	112	45	8	59	40	35	4	1	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей школе. Выбор профессиональных образовательных организаций связан с тем, что в школе введено профильное обучение по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В 2024 году 87% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 12%. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 22 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ г. Иркутска СОШ № 22 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Соответствие качества образования социальному заказу общества оценивается по показателю «удовлетворенность»:

- Уровень удовлетворенности обучающихся образовательным процессом в МБОУ г. Иркутска СОШ № 22 составил: начальная школа – 3,5 (87%); основная школа – 3,3 (85%); средняя школа – 3,3 (79%). Общий уровень удовлетворенности учащихся составляет 3,0 – средний уровень удовлетворенности (82,3%). Уровень удовлетворенности родителей – 3,3 – средний уровень. (81%)
- Удовлетворенность родителей учащихся качеством дополнительных услуг составил 85%.
- Уровень удовлетворенности школьным питанием составляет 87%.

В целом уровень удовлетворенности образовательными услугами выпускников и их родителей в 2024 году составил 83,5 %.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), общественности.

Администрация школы ежегодно представляет публичный доклад о состоянии качества образования на сайте образовательного учреждения.

Планирование контрольно – аналитической деятельности - один из самых больших разделов годового плана и представляет собой систему мероприятий, направленных на достижение оптимального уровня функционирования и развития школы.

Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками. План контрольно – аналитической деятельности согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Особое внимание уделено в плане вопросу реализации проблем предыдущего учебного года. Планирование контрольно-аналитической деятельности исходит из выявленных проблем.

В течение 2024 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам;
- политоринг;
- ВПР;
- срезовые работы (административные контрольные работы) учебного плана;
- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, факультативные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях. Приоритетным направлением в диагностике системы качества являются продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки. Учителя применяют (из программы сформированности УУД) метапредметные диагностические работы и диагностику результатов личностного роста. Вместо контрольных работ проводят метапредметные диагностические работы, требующие от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

8. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Кадровое обеспечение представлено штатными педагогами и совместителями. Укомплектованность кадрами в течение последних 3 лет составляет 100%, что соответствует муниципальному заданию. В школе работают 58 педагогов. Психолого-медико-социальное сопровождение осуществляют педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог. Средний возраст учителей школы составляет 53,6 лет. Критерий муниципального задания «Удельный вес численности молодых педагогических работников в возрасте до 30 лет» выполнен по всем уровням.

Наименование	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Укомплектованность кадрами	100%	87,7%	97%	97%	95%	97%
Педагоги школы, из них	65	57	58	67	64	64
Администрация	5	6	6	6	6	6
Учителя	51	51	52	61	58	58
Учитель-логопед	1	1	1	1	2	2
Педагог-психолог	1	1	0	1	1	2
Социальный педагог	1	1	1	1	1	1
Педагог-организатор	1	1	1	0	0	1
Педагоги дополнительного образования	5	5	5	6	6	6

Образовательную деятельность осуществляет 58 педагогов. Молодых специалистов - 3 человека.

Систематически ведется работа по повышению квалификации педагогов, так в 2024 года курсы повышения квалификации прошли 100% учителей – предметников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
2. в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
3. кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 15 процентов педагогов начальной, 20 процентов – основной, 8 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 4 процента педагогов начальной, 6 процентов – основной, 2 процента – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС, – вновь поступившие на работу в МБОУ г. Иркутска СОШ № 22.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФОП НОО, ООО и СОО, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 85 процентов – не испытывают

затруднений в подборе заданий, 15 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ г. Иркутска СОШ № 22 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ г. Иркутска СОШ № 22 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ г. Иркутска СОШ № 22 на 2024-2025 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланированное повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах выполнено на 100%.

В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 7 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 22 (33%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной методической работе.

Выводы:

1. Укомплектованность кадрами составляет 95 %.
2. Педагогический коллектив обладает высоким уровнем профессиональной компетентности и готовностью к инновационной деятельности.
3. Необходимо продолжить работу по привлечению молодых специалистов и обеспечить их профессиональное развитие, используя современные методы подготовки кадров.

Проблемы

1. Наличие определенного числа педагогов, не желающих проходить аттестационные испытания в соответствии с утвержденным Порядком.

Пути решения

1. Продолжить работу с молодыми специалистами.

2. В связи с переходом на профессиональные стандарты организовать переподготовку и обучение учителей в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

9. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Все учебники, используемые в образовательной организации, частично соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ.

Состав фонда библиотеки и степень его новизны:

	Количество	Год издания
Объем фондов библиотеки	31484	1983-2025
Из него:		
Учебники	24172	2018-2024
Учебные пособия	100	2017-2024
Научно-педагогическая литература	159	2000 -2010
Художественная литература	6854	1983-2021
Справочная литература	199	2000-2019

Фонд учебников постоянно обновляется за счет субвенций и бюджетных средств. Фонд художественной литературы за 2024 год не пополнился.

Не обновляется фонд научно-педагогической литературы. Этот фонд ветшает, устаревает по содержанию. Нет новинок методической литературы для преподавателей и классных руководителей.

В прошедшем году поступило 7 детского журнала (из букросинга)

Движение фонда библиотеки 2022-2024 гг.

	2022	2023	2024
Объем фондов библиотеки	29144	30089	31484
Из него:			
Учебники	21868	22788	24172
Учебные пособия	64	89	100
Научно-педагогическая литература	159	159	159
Художественная литература	6854	6854	6854
Справочная литература	199	199	199

За 2024 год было списано 3212 экземпляров учебников.

Поступило – 4596 экземпляров учебников и 11 экз. учебных пособий.

Были приобретены учебники по новым программам ФГОС в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 21 сентября 2022 года № 858.

На 2024-2025 учебный год заказаны следующие учебники для обучающихся 2-3 классов:

Учебники для 2 класса:

1. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс. В 2-х частях. -М, Просвещение.- «Школа России». – 60 экз.
2. Моро М.И. Математика. 2 класс. В 2-х частях. -М, Просвещение.- «Школа России»- 60 экз.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2-х частях. -М, Просвещение.- «Школа России» - 60 экз.
4. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. В 2-х частях. -М, Просвещение.- «Школа России»-60 экз.

Учебники для 3 класса:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. В 2-х частях. -М, Просвещение.- «Школа России»-100 экз.
2. Климанова Л.Ф.и др. Литературное чтение. 3 класс. В 2-х частях. -М, Просвещение.- «Школа России». – 100 экз.
3. Моро М.И.и др. Математика. 3 класс. В 2-х частях. -М, Просвещение.- «Школа России»- 100 экз.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2-х частях. -М, Просвещение.- «Школа России» - 100 экз.
5. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д и др. Английский язык. 3 класс. В 2-х ч.- (Английский в фокусе)-155 экз.

Учебники заказаны в соответствии с новым образовательным стандартом. Обеспеченность учебниками учащихся 1-4-х классов – **100%**.

Учебники для обучающихся **5-х классов** соответствуют ФГОС 2023 года и входят в Федеральный перечень учебников на 2024-2025 учебный год.

Получены новые учебники :

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-6 классы.- М., Просвещение,2024- 120 экз.
2. Пасечник В.В. и др. Биология. 5 класс. Базовый уровень.- М., Просвещение, 2024- 120 экз.

Все учебники для обучающихся **6-х классов** соответствуют ФГОС 2023 года и входят в Федеральный перечень учебников на 2024-2025 учебный год.

Получены новые учебники :

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А и др. Русский язык. 6 класс. В 2 частях - М., Просвещение, 2024- 137 экз.
2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 6 класс. - М., Просвещение, 2024- 137 экз.
3. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 6 класс. В 2 частях - М., Просвещение, 2024- 137 экз.
4. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. /Под ред. Коровиной В.Я. Литература. 6 класс- В 2 частях - М., Просвещение, 2024- 137 экз.
5. Арсентьев Н.М.и др. /под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс В2-хч.- 2024 – 137 экз.

6. Агибалов Е.В. История. История средних веков. 6 класс. М., Просвещение, 2024- 137 экз.

7. Пасечник В.В Биология 6 класс - М., Просвещение, 2024- 137 экз.

Учебники для обучающихся **7-х классов** соответствуют ФГОС 2023 года и входят в Федеральный перечень учебников на 2024-2025 учебный год.

Получены новые учебники:

1. Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 класс – 15 изд., стер. - М., Просвещение, 2024- 100 экз.

2. Арсентьев Н.М.и др. /под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс В2-хч.- М., Просвещение, 2024- 31 экз.

3. Высоцкий И.Р., Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика. Базовый уровень. 7-9 класс/ под ред. Яценко И.В.- в 2х ч.- М., Просвещение, 2024- 31 экз.

4. Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. 7 класс . Базовый уровень под ред. Теляковского С.А. - М., Просвещение, 2023- 150 экз.

5. Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика. 7 класс. Базовый уровень. - М., Просвещение, 2023- 149 экз.

6. Пасечник В.В Биология 7 класс - М., Просвещение, 2024- 120 экз.

Учебники для обучающихся **8-х классов** соответствуют ФГОС 2023 года и входят в Федеральный перечень учебников на 2024-2025 учебный год:

Получены новые учебники:

1. Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. 8 класс. Базовый уровень под ред. Теляковского С.А. - М., Просвещение, 2024- 137 экз.

2. Пасечник В.В Биология 8 класс - М., Просвещение, 2024- 140 экз.

3. Арсентьев Н.М.и др. /под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс В2-хч.- М., Просвещение, 2024- 30 экз.

4. Бархударов С.Г. и др. Русский язык. 8 класс - М., Просвещение, 2024- 131 экз.

5. Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика. 8 класс. Базовый уровень. - М., Просвещение, 2024- 138 экз.

6. Габриелян О.С. и др. Химия. 8 класс. Базовый уровень.- М., Просвещение, 2025 – 30 экз.

Учебники для обучающихся **9-х классов** соответствуют ФГОС 2023 года и входят в Федеральный перечень учебников на 2024-2025 учебный год:

Получены новые учебники:

1. Макарычев Ю.Н. и др./под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра. 9 класс. Базовый уровень. - М., Просвещение, 2024- 30 экз.

2. Пасечник В.В.Биология 9 класс. Базовый уровень. - М., Просвещение, 2024- 120 экз.

3. Пасечник В.В Биология 8 класс - М., Просвещение, 2024- 140 экз.

4. Алексеев А.И. и др. География. 9 класс. Базовый уровень - М., Просвещение, 2024- 30 экз.

5. Босова Л.А., Босова А.Ю. Информатика. 9 класс. Базовый уровень. - М., Просвещение, 2024- 40 экземпляров.
6. Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика. 9 класс. Базовый уровень. - М., Просвещение, 2024-31экз.
7. Габриелян О.С. и др. Химия. 9 класс. Базовый уровень.- М., Просвещение, 2025 – 29 экземпляров.

Количество учебников и учебно-методических пособий в расчете на одного обучающегося школы за три года:

2022	2023	2024
17	18	18

Перечень дисциплин, по которым обеспеченность обучающихся учебниками составляет менее 100%

Русский язык. 9 класс (98%);

Английский язык. 8 класс (97%)

Английский язык. 9 класс (98%);

Обществознание. 9 класс (97%)

Такие дисциплины, физическая культура, основы духовно-нравственной культуры и светской этики, музыки обеспечены по 30 экземпляров учебников на кабинет.

Все остальные дисциплины обеспечены учебниками для учащихся на 100%.

Обеспеченность учебниками в 2023 году составила 99,7 %.

Недостаток этот был устранен за счет учебников из библиотечных фондов других школ города путем межбиблиотечного обмена.

В течение года были проведены рейды по проверке состояния учебников совместно с советом самоуправления и активом библиотеки. Были проведены рейды в 1-11 классах. В ходе проверки учебников библиотекарь знакомила учащихся с правилами пользования учебниками, о подготовке учебников к сдаче в библиотеку, рассказывала, как отремонтировать книгу.

В библиотеке имеется читальный зал 18 мест.

Компьютером оснащено только рабочее место библиотекаря.

Возникла острая необходимость в установке компьютерного оборудования для учащихся.

В библиотеке установлен проектор.

Имеется выход в Интернет с рабочего места библиотекаря.

Имеется принтер, сканер, ксерокс.

Контроль над распечаткой и копированием бумажных материалов осуществляет библиотекарь.

Численность зарегистрированных читателей в библиотеке за 2024 год составляет 960 человек.

Общее число посещений за год – 5437.

Состав основного фонда:

научно-педагогическая и методическая литература – 159 экз.

электронные ресурсы -44 экз.

словари – 129 экз
 художественная литература – 5955 экз.
 литература для уч-ся 1-2 классов -341 экз.
 энциклопедии – 152 экз.
 справочники – 55 экз.
 научно – популярная литература – 332 экз.
 пособия для учащихся – 100 экз.

Проблема:

Библиотека нуждается в обновлении книжного фонда: нет новой интересной литературы для учащихся начальной школы, художественной литературы для старшеклассников, книг современных авторов, отсюда понижается посещаемость библиотеки.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 44 учебных кабинета, 43 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;
 лаборатория по химии;
 лаборатория по биологии;
 два компьютерных класса;
 кабинет технологии для девочек;
 кабинет ОБЖ.

В 2021 году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС), в 2024 году школа продолжает работу по этой программе. Для ведения образовательного процесса в школе имеются необходимые кабинеты и помещения: учебные кабинеты, лаборантские, кабинет технологии для девочек, столярная и слесарная мастерские для мальчиков, кабинет музыки, малый спортивный зал, большой спортивный зал, спортивная площадка, стадион, кабинеты психолога и логопеда, социального педагога, библиотека с читальным залом, книгохранилище, медицинский кабинет (кабинет для приема и процедурный кабинет), стоматологический кабинет, два кабинета информатики. Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов соответствовала в части оснащения учебного процесса.

Приобретены спортивное оборудование в спортзал, кабинет ОБЖ, лабораторное оборудование в кабинеты химии, физики.

Оборудование	Всего
Компьютеры	108
По видам	

- Ноутбук	82
- Стационарный	82
По назначению	
- административный	10
- сервер	1
- ученика	30
- учителя	33
- Компьютерных классов	2
- из них мобильных	1
- из них стационарных	1
Количество рабочих мест в мобильных компьютерных классах	15
Количество рабочих мест в стационарном компьютерном классе	30
Подключение к локальной сети	108
Подключение к интернету	108
Оборудование для вывода данных	31
МФУ	21
Принтер лазерный	21
Принтер струйный	0
Презентационное оборудование	0
Документ-камера	2
Интерактивная доска	11
Интерактивная приставка к панели	0
Мультимедиа проектор	43
Сетевое оборудование	16
Концентратор ЛВС	2
Точка доступа для беспроводной сети	8
Цифровые лаборатории	0

Анализ материально-технического обеспечения школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате. Так, 65% опрошенных отмечают наличие в школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32% педагогов считают, что школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 % педагогов считают, что материально-техническая база школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35%

опрошенных педагогов и 28 % родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности школы и план развития цифровой среды.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 22

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1262 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	546 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	616 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	100 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	511 человек/ 40,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,1 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовая 3,8 - балла Профильная 51 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 2,6 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	3 человека/ 2,6%

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 2,6 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 3,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/ 8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	984 человек /78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	324человек /25,6%
1.19.1	Регионального уровня	197чел/15,6 %
1.19.2	Федерального уровня	149чел/11,8 %
1.19.3	Международного уровня	93чел/7,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	29 человек/ 2,3%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1262 человека 100/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 человек 95 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 человека 93 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 6,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3,4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек /53,4 %
1.29. 1	Высшая	15 человек/ 25,8%
1.29. 2	Первая	16 человека /27,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек /56,8%
1.30. 1	До 5 лет	7 человек /12 %
1.30. 2	Свыше 30 лет	20 человек /34,4 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек /32,7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек /35 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек /100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	1262 человек

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

"01" апреля 2025 г.

И.о. директора МБОУ г. Иркутска СОШ № 22 Р.О. Есаулов

